JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO

VIERNES 21 DE FEBRERO 2025

INTERACCIONES RECIPROCA AFECTIVA Y RESPETUOSA

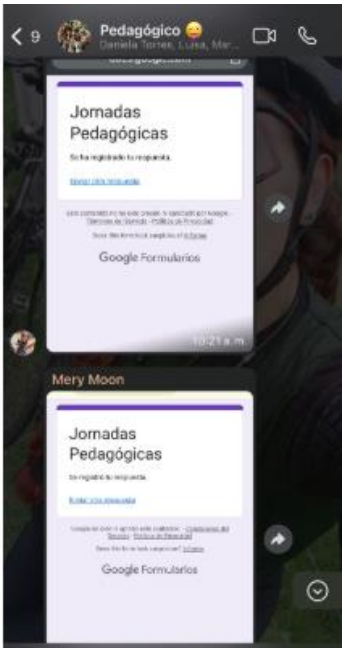
PROPÓSITOS:

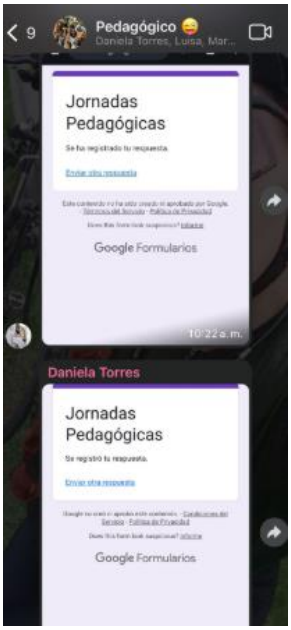
• Reflexionar sobre el papel fundamental de las experiencias e interacciones en la práctica pedagógica y su incidencia el desarrollo y aprendizaje de niñas y niños. • Identificar los intereses, inquietudes y temáticas que los equipos de trabajo consideran fundamentales para fortalecer su práctica pedagógica.

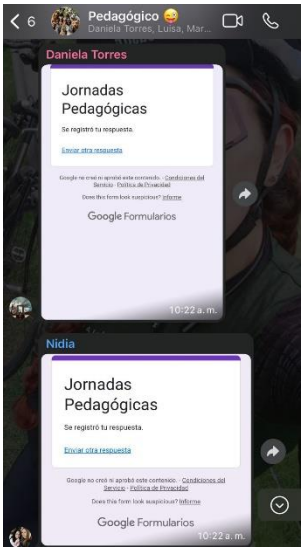
APERTURA, (Acogida y Bienvenida)

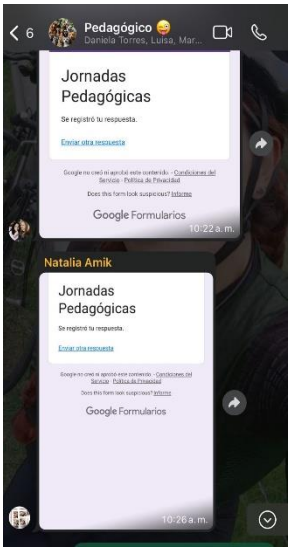
Para dar inicio al día y ejecución de la agenda se invitó a las docentes a participar del enlace que direcciona recoger sus voces, intereses e inquietudes en torno al fortalecimiento de sus prácticas pedagógicas, con el fin de contar con este insumo para la construcción del plan 2025. De esta manera las docentes completaron una breve encuesta en línea. El equipo manifestó agrado por tener la participación activa a partir de este tipo de dinámicas.

Nota: se anexan algunos pantallazos del registro realizado por las docentes.









SOCIALIZACION JORNADA DE FORTALECIMIENTO



Para continuar con la agenda pedagógica, se compartieron algunas reflexiones de la jornada de fortalecimiento a la que asistió una de las docentes del equipo de trabajo, centradas en el tema "**Interacciones respetuosas, acogedoras y sensibles: Aportes a la comprensión del desarrollo de las niñas y los niños".** Esta jornada, realizada del 3 al 6 de diciembre de 2024, resaltó la importancia de crear y mantener aulas acogedoras y sensibles, espacios en los que los niños puedan interactuar de manera armoniosa, promoviendo sus derechos, el manejo de sus emociones y su sentido de seguridad y conexión con los demás.

Para lograr este objetivo, es fundamental seguir un proceso que incluye varios pasos: observar, prestar atención, evaluar la situación y ofrecer una respuesta asertiva. Además, el diseño de los ambientes debe contemplar qué se va a hacer, con qué intencionalidad y cómo se llevará a cabo, garantizando así un entorno propicio tanto para el aprendizaje como para el bienestar emocional de los niños y las niñas.

Por último, es clave ayudar a los niños a conectar con sus emociones y con los demás, reconociendo la importancia de la alteridad en un proceso bidireccional de interacción. Este vínculo se fomenta a través del lenguaje, la postura y una actitud positiva y empática por parte de los adultos que los acompañan.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

1. **Momento de Conectar**



Video servir y devolver: la docente de manera conjunta observó el video "Cinco pasos para servir y devolver para desarrollar el cerebro", donde fue un preámbulo para poder responder a las siguientes preguntas de manera individual:

2. **Diálogo colectivo:**

1. **¿Cómo influyeron las interacciones en las niñas y los niños?**

- Las interacciones "servir y devolver" son fundamentales para el desarrollo del cerebro de los niños, ya que estimulan la creación de conexiones neuronales y fortalecen las habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Estas

interacciones se basan en la atención y respuesta a las señales de los niños, como sus balbuceos, gestos o expresiones, y en la creación de un ambiente de comunicación y exploración seguro y estimulante.

- Los niños y niñas se muestran mucho más receptivos al compartir sus intereses, se observan dispuestos a compartir sus ideas, ya sea con gestos, o su lenguaje corporal, se observan también más seguros al momento de interactuar con el medio si reciben un estímulo positivo por parte del adulto que los acompaña.
- Las interacciones entre los niños tuvieron un impacto positivo y asertivo, favoreciendo una integración armoniosa con su entorno durante el proceso de aprendizaje. A través del juego, la observación y la exploración, los niños lograron establecer conexiones significativas con su entorno natural y social. Estas interacciones no solo fortalecieron su curiosidad y motivación por aprender, sino que también fomentaron el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la empatía, la cooperación y el respeto por los demás. De este modo, el aprendizaje se convirtió en una experiencia enriquecedora que trascendió lo académico, promoviendo un vínculo saludable y equilibrado con el entorno que los rodea.
- A partir de la interacción se puede mencionar que es importante la participación de las familias en los juegos que proponga el niño y la niña.
- Considero que influyen de manera positiva ya que se generan vínculos afectivos y sociales que favorecen las relaciones inter e intra personales de cada uno de los niños y las niñas al mismo tiempo que aprenden, juegan y se divierten.
- Proporcionar un entorno seguro y estimulante. Los niños necesitan un entorno seguro y estimulante para explorar y aprender. Los adultos pueden crear este entorno proporcionando un hogar o un aula seguro y acogedor, proporcionando una variedad de juguetes y actividades, y animando a los niños a ser curiosos y creativos.
- Las maestras debemos estar presentes de manera consciente, apoyando, cuidando y provocando experiencias para fomentar el aprendizaje y desarrollo. El cuidado va más allá del bienestar físico, promoviendo la empatía y el aprendizaje social. Los ambientes de aprendizaje deben ser seguros y estimulantes para que los niños puedan explorar y aprender.

2. **¿Qué rol tuvieron los adultos en su proceso de desarrollo y aprendizaje?**

- El video destaca el papel crucial de los adultos en este proceso. Los adultos deben prestar atención a los intereses de los niños, responder a sus señales, nombrar lo que están viendo o haciendo, esperar sus respuestas y respetar sus señales de inicio y fin de una actividad. Estas acciones no solo fortalecen el vínculo entre el adulto y el niño, sino que también ayudan al niño a desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales.
- El rol de los adultos es de facilitadores, al permitir a los niños encontrar por sí mismos respuestas y a construir nuevos aprendizajes a partir de sus intereses, pues no hay imposición de los adultos sino recepción frente a los mensajes que quieren transmitir los niños y niña
- Los adultos desempeñaron un papel fundamental en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños, actuando como guías, facilitadores y mediadores en sus interacciones con el entorno. A través del acompañamiento cercano, fomentaron la curiosidad y el descubrimiento, proporcionando espacios seguros para la exploración y el aprendizaje

significativo. Además, promovieron el desarrollo de habilidades socioemocionales al modelar conductas asertivas, incentivando la cooperación y el respeto mutuo. Su intervención no solo enriqueció la experiencia educativa, sino que también fortaleció la confianza y autonomía de los niños, permitiéndoles construir un vínculo sólido y saludable con su entorno

- Desde el cuidar los niños y las niñas aprender a cuidar, pero no solo aprender a cuidarse a sí mismo si no de los demás, (padres, maestra amigos) y como el entorno del espacio de bienestar.
- El rol del adulto es más de asignar es de guiar, acompañar y orientar cumpliendo los 5 pasos brindados para poder brindar un aprendizaje y momento significativo.
- Modelar comportamientos positivos. Los niños aprenden observando a los adultos. Los adultos pueden modelar comportamientos positivos al ser amables, respetuosos y compasivos con los demás. También pueden modelar comportamientos positivos al resolver problemas de manera pacífica y al tomar decisiones responsables.
- Escuchar y acompañar a los niños, creando un entorno seguro y adecuado para su exploración y aprendizaje.
- Aplicar las acciones de cuidar, acompañar y provocar en nuestro quehacer diario.

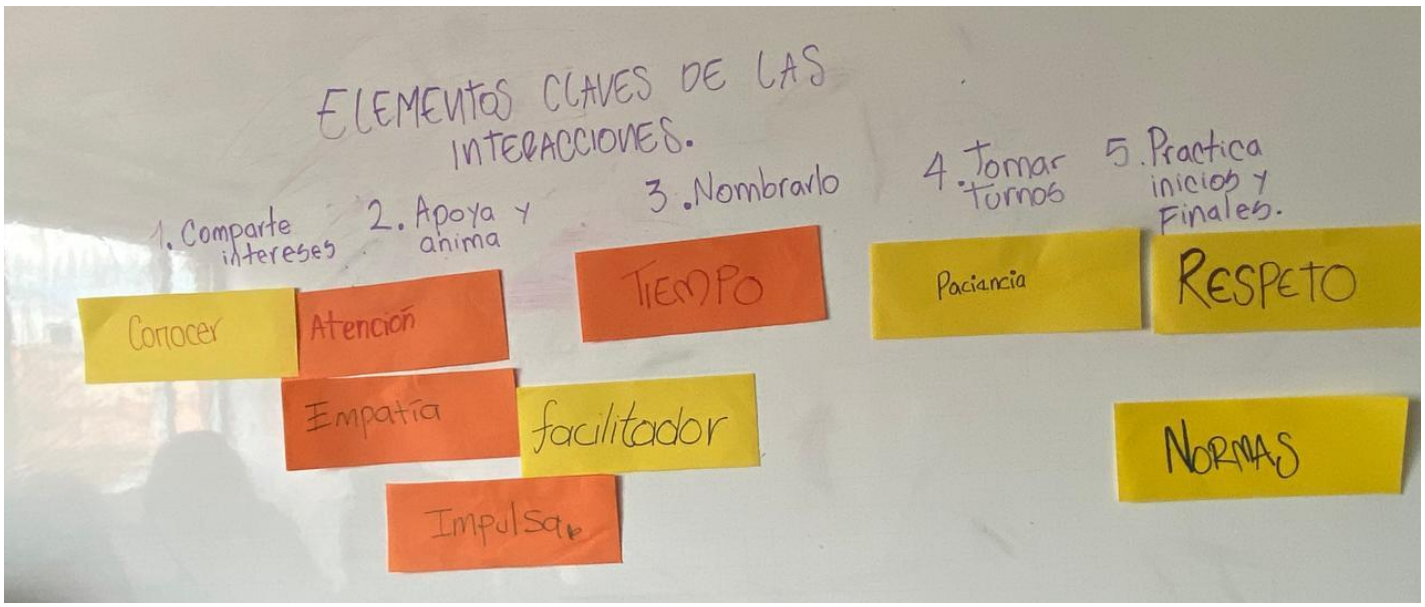
3. **¿Qué aspectos del video se parecen a lo que sucede en nuestro día a día con las niñas y los niños?**

- Muchos aspectos del video se parecen a lo que sucede en nuestro día a día con los niños. Por ejemplo, cuando un niño señala un objeto, nosotros lo nombramos y le explicamos sus características. Cuando un niño balbucea, nosotros respondemos con palabras alentadoras y le hablamos. Cuando un niño quiere jugar con nosotros, nosotros nos involucramos en la actividad y le damos nuestra atención. Estas pequeñas interacciones cotidianas son fundamentales para el desarrollo de los niños y contribuyen a crear un vínculo afectivo sólido.
- En el diario vivir como profesionales de primera infancia comprendemos la importancia de acompañar a los niños en sus aprendizajes diarios de no imponer conocimientos sino de orientar los mismos, realizando provocaciones que partan de sus propios intereses.
- Las situaciones presentadas en el video reflejan experiencias cotidianas en la interacción con los niños, quienes constantemente buscan respuestas, aceptación e integración en su entorno. En el día a día, los niños expresan su curiosidad a través de preguntas, exploraciones y el deseo de participar activamente en su comunidad. Como adultos, nuestro rol es guiarlos con empatía y brindarles espacios donde se sientan escuchados, valorados y parte importante de su entorno. Estas interacciones no solo fortalecen su desarrollo cognitivo y emocional, sino que también contribuyen a la construcción de relaciones de confianza y aprendizaje significativo.
- El acompañamiento es parte fundamental, donde se puede alimentar sus inquietudes y orientarlas teniendo en cuenta algunas formas: desde la corporalidad: movimientos, cuidado, seguridad entre otras. Desde acompañar con la palabra: palabras asertivas y constructivas. Desde la disposición del ambiente: espacios que les permita enriquecer su desarrollo personal e integral.
- Los aspectos que relaciono del video con la cotidianidad es que los niños y las niñas están en constante exploración, que enfoca su interés en diferentes actividades y elementos constantemente por tiempos cortos, que ellos buscan ser o estar

escuchados y acompañados.

- Responder a las necesidades de los niños. Los niños tienen diferentes necesidades en diferentes etapas de desarrollo. Los adultos pueden responder a las necesidades de los niños al proporcionarles el apoyo y la atención que necesitan. Esto puede incluir proporcionarles alimentos saludables, sueño adecuado y tiempo para jugar. Los adultos también pueden responder a las necesidades de los niños al proporcionarles amor y afecto.
- La falta de tiempo y recursos, así como la diversidad en las necesidades de los niños, son desafíos comunes. La falta de coordinación entre las prácticas familiares y pedagógicas.

3.Mapa de ideas: De acuerdo con el diálogo conjunto entre las docentes, se elaboró un esquema en el que se identificaron los elementos clave de las interacciones que promueven el desarrollo infantil para nuestros niños y niñas. En este proceso, se tuvieron en cuenta los insumos que se han venido socializando, así como también los aprendizajes de la jornada de fortalecimiento distrital realizada en diciembre del año pasado. Las docentes participaron de manera activa, aportando aspectos específicos para la construcción de este esquema.





MOMENTO DE EXPLORAR Y DESCUBRIR:



1. Lectura en grupos pequeños: Se propuso que las docentes formaran dos grupos de trabajo para realizar la lectura correspondiente sobre las interacciones (páginas 33 a 37) del documento *Bases Curriculares de la Educación Inicial* (2017), del Ministerio de Educación Nacional. A partir de esta lectura, las docentes contaron con un espacio para socializar sus ideas y responder a las siguientes preguntas.

2. **Discusión guiada:** a partir de la lectura nos plantean las siguientes preguntas:

GRUPO #1

• ¿Qué ideas nos resultan más relevantes?

Las maestras debemos estar presentes de manera consciente, apoyando, cuidando y provocando experiencias para fomentar el aprendizaje y desarrollo. El cuidado va más allá del bienestar físico, promoviendo la empatía y el aprendizaje social. Los ambientes de aprendizaje deben ser seguros y estimulantes para que los niños puedan explorar y aprender.

• ¿Cómo conectamos esto con nuestra práctica diaria?

Escuchar y acompañar a los niños, creando un entorno seguro y adecuado para su exploración y aprendizaje.

Aplicar las acciones de cuidar, acompañar y provocar en nuestro quehacer diario.

• ¿Qué desafíos enfrentamos para garantizar interacciones y experiencias que promuevan el desarrollo infantil?

La falta de tiempo y recursos, así como la diversidad en las necesidades de los niños, son desafíos comunes. La falta de coordinación entre las prácticas familiares y pedagógicas.

• ¿Cuál es el rol del profesional de atención a la primera infancia en la promoción de interacciones y experiencias?

Como docentes debemos crear vínculos afectivos de confianza, observar las necesidades de los niños y fomentar su desarrollo a través del juego, la exploración y la colaboración con las familias.

Fundación Social
Sembrando Camino

BOGOTÁ

(1) Que ideas nos resultan mas relevantes.

- Como maestras debemos estar presentes de manera consiente, apoyando y cuidando. ?
  Provocando experiencias para fomentar el aprendizaje y desarrollo. El cuidado va mas allá del bienestar Fisico promoviendo la empatia y el aprendizaje. social

(2) Como conectamos esto con nuestra practica diaria.?
Escuchar y acompañar a los niños, creando un entorno seguro y adecuado para su exploración y aprendizaje. Aplicar acciones de cuidar, acompañar y provocar en nuestro que hacer diario

(3) Que desafio enfrentamos para grantizar interacciones y experiencias que promuevan el desarrollo infantil?

La falta de tiempo y recursos, asi como la diversidad en las necesidades de los niños, son desafios comunes la falta de coordinación entre las practicas familiares y pedagogicas.

(4) Cual es el Rol del profesional de atención a la primera Infancia; en la promoción de interacciones y experiencias-

(El) Como docentes debemos crear vinculos afectivos de confianza, observar las necesidades de los niños y fomentar su desarrollo a traves del juegos), la exploración y la colaboración con las familias.

GRUPO #2

• ¿Qué ideas nos resultan más relevantes?

A partir de la interacción se puede mencionar que es importante la participación de las familias en los juegos que proponga el niño y la niña.

Desde el cuidar los niños y las niñas aprender a cuidar, pero no solo aprender a cuidarse a sí mismo si no de los demás, (padres, maestra amigos) y como el entorno del espacio de bienestar.

El acompañamiento es parte fundamental, donde se puede alimentar sus inquietudes y orientarlas teniendo en cuenta algunas formas: desde la corporalidad: movimientos, cuidado, seguridad entre otras. Desde acompañar con la palabra: palabras asertivas y constructivas.

Desde la disposición del ambiente: espacios que les permita enriquecer su desarrollo personal e integral.

La postura de la docente es provocar una exploración y experiencias que les permita a los niños y las seguir enriqueciendo du desarrollo infantil.

• ¿Cómo conectamos esto con nuestra práctica diaria?

Implementando estrategias que promuevan la comunicación, además de adecuar espacios que les permita la interacción con materiales y fomente la exploración desde un entorno seguro en el cual se dispongan los materiales, los espacios y general el ambiente que se rodean los niños y las niñas.

Desde el quehacer diario provocar a los niños y las niñas a partir de experiencias enriquecidas que alimentes sus habilidades además de generar nuevas inquietudes en los niños y las niñas, es de responsabilidad generar espacios únicos y enriquecidos.

• ¿Qué desafíos enfrentamos para garantizar interacciones y experiencias que promuevan el desarrollo infantil?

Falta de tiempo

- Necesidad y ritmos de aprendizaje
- Más apoyo de las familias
- Generar espacios seguros
- Materiales de fácil exploración
- Grupos de niños muy amplios sin acompañamiento**.**

• ¿Cuál es el rol del profesional de atención a la primera infancia en la promoción de interacciones y experiencias?

Ser mediador de aprendizajes, creador de espacios seguros, fomentador de experiencias enriquecidas que alimenten su desarrollo integral.

Fundación Social
Sembrando Camino

BOGOTÁ

GRUPO #2

¿Qué ideas nos resultan más relevantes?

A partir de la interación se puede mencionar que es importante la participación de las familias en los juegos que propongo el niño y la niña

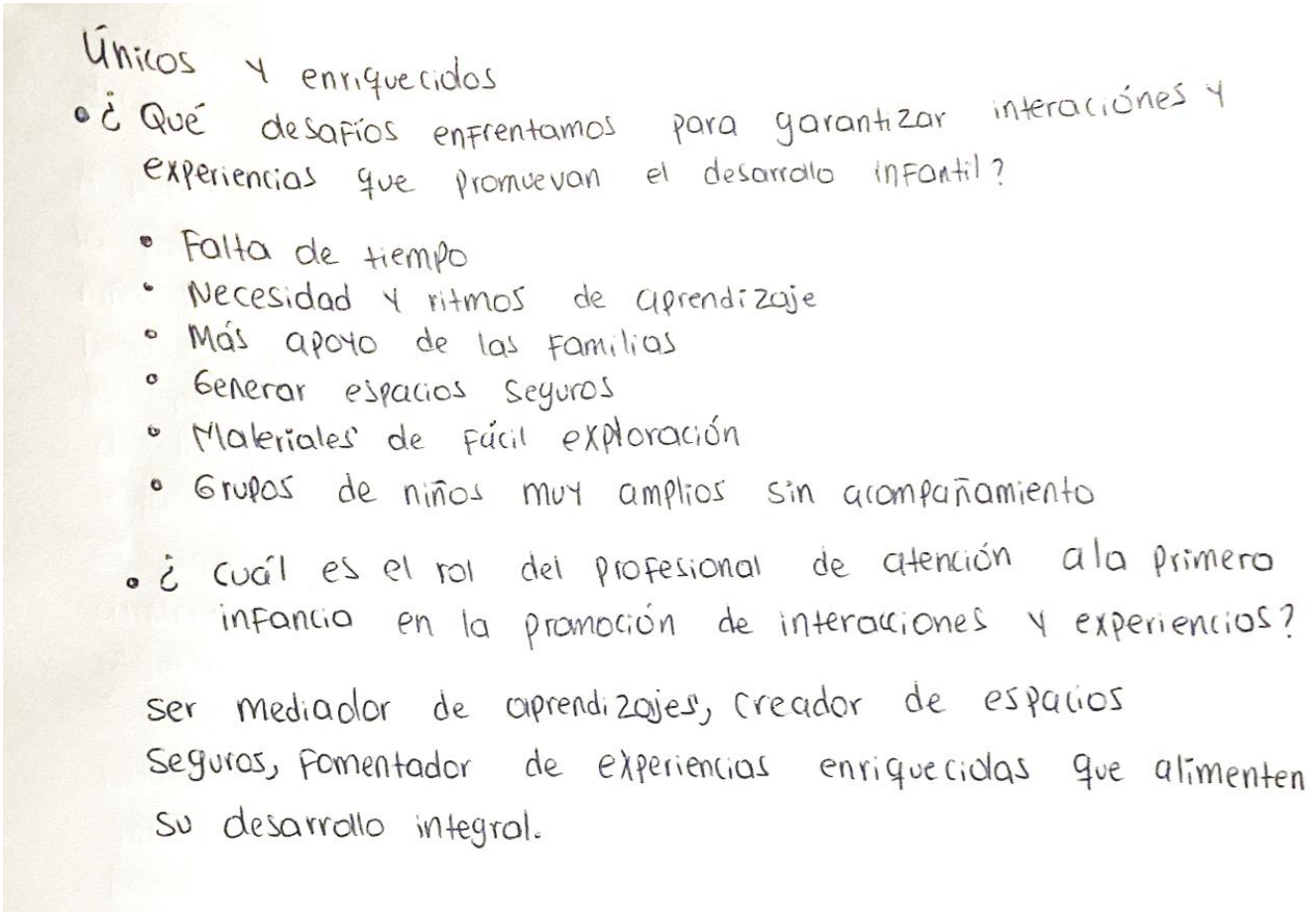
Desde el cuidar los niños y las niñas aprenden a cuidar, los niños no sdo aprenden a cuidarse a si mismo si no de los demás, (padres, maestra, amigos) y como el entorno del espacio de bienestar.

El acompañamiento es parte Fundamental, donde se puede alimentar sus inquietudes y orientarlas teniendo en cuenta algunas Formas: desde la corporalidad: movimientos, cuidado, seguridad entre otras. Desde acompañar con la palabra: Palabras asertivas y constructivas. Desde la disposición del ambiente: espacios que les permita enriquecer el desarrollo Personal e integral.

La postura de la docente es provocar una exploración y experiencias que les permita a los niños y las niñas seguir enriqueciendo su desarrallo infantil.

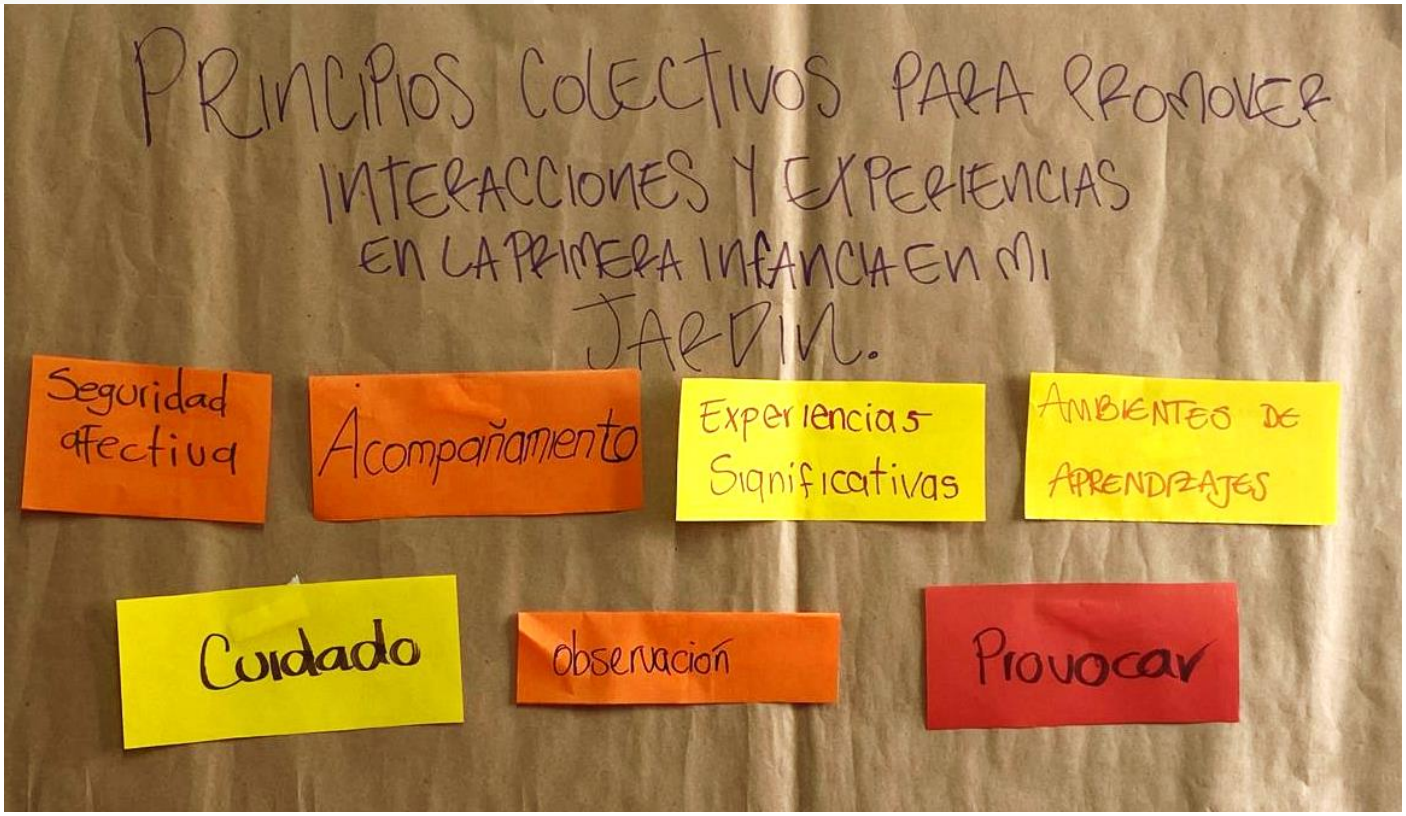
- ¿Cómo conectamos esto con nuestra práctica diaria?

Implementando estrategias que promuevan la comunicación, además de adecuar espacios que les permita la interación con materiales y fomente la exploración desde un entorno seguro enel cual se dispongan los materiales, las espacios y general el ambiente que se rodean las niños y las niñas. Desde el que hacer diario provocar los niños y las niñas a partir de experiencias enriquecedoras que alimenten sus habilidades además de generar nuevas inquetudes en los niños y las niñas, es de responsabilidad generar espacios



3. Construcción colectiva

Se elaboró una cartelera con las docentes, en la que se propuso generar un diálogo sobre las ideas que podrían complementar los "Principios colectivos para promover interacciones y experiencias en la primera infancia de mi jardín". En este espacio, cada docente tuvo la oportunidad de reflexionar de manera personal y aportar una idea que contribuyera al desarrollo de este enfoque. A partir de sus aportes individuales, se buscó enriquecer nuestra idea principal, siempre con el propósito de fortalecer las interacciones en el aula. De esta manera, se fomentó un proceso colaborativo en el que todas las docentes pudieron compartir sus perspectivas y enriquecer el trabajo colectivo en beneficio de las experiencias de los niños y niñas.


PRINCIPIOS COLECTIVOS PARA PROMOVER
INTERACCIONES Y EXPERIENCIAS
EN LA PRIMERA INFANCIA EN MI
JARDIN.
Seguridad afectiva
Acompañamiento
Experiencias Significativas
AMBIENTES DE APRENDIZAJES
Cuidado
observación
Provocar


PRINCIPIOS COLECTIVOS PARA PROMOVER
INTERACCIONES Y EXPERIENCIAS
EN LA PRIMERA INFANCIA EN MI
JARDIN.
Seguridad afectiva
Acompañamiento
Experiencias Significativas
AMBIENTES DE APRENDIZAJES
observación

Momento Crear y transformar



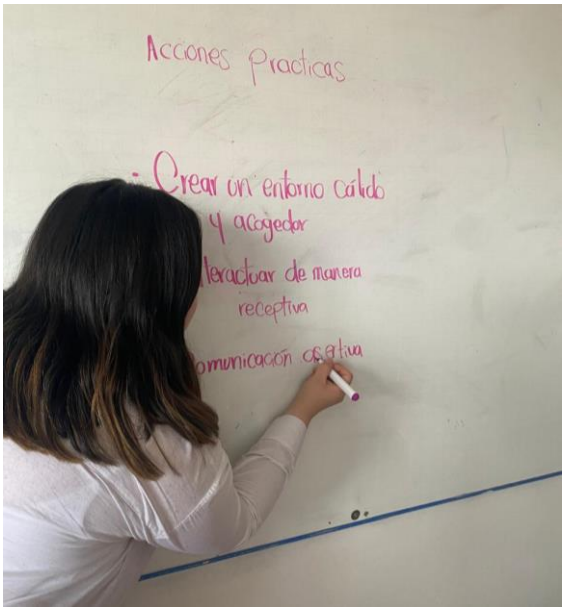
De acuerdo con las tres pautas establecidas, el equipo docente eligió planificar un momento del día en el que se enfatizan las interacciones recíprocas, afectivas y respetuosas, destacando especialmente la bienvenida o asamblea consignada en la planeación, lectura que se realizó por cada una de las docentes de manera virtual, observando este aspecto de manera digital. En este sentido, el equipo docente describe cómo lleva a cabo este trabajo, considerando el contacto con las familias para brindar un saludo cordial. Esto permite involucrarlas como una parte fundamental en el proceso de

Durante este momento, se despliega un sinfín de emociones y sentimientos que surgen de la confianza establecida desde el inicio con las familias. Para profundizar en este aspecto, cada docente envió dos ejemplos de asambleas con el fin de analizarlas y comprender cómo cada una de ellas aborda este instante tan significativo del día: la apertura.

1. La estrategia del día, se trabajará con los niños el valor de la responsabilidad, por medio de un video educativo, Leo Y La Responsabilidad, Cuentos para niños, Cuentos educativos. Se reflexionará sobre las enseñanzas que nos deja la historia, fomentando el valor de la responsabilidad de sus pertenencias. https://www.youtube.com/watch?v=30ONToQG61Y
2. Iniciamos la jornada saludando a los niños y niñas de párvulo A e invitándolos a guardar sus pertenencias y posteriormente ubicarse sobre los tapetes para poder participar de la estrategia para este encuentro sobre recomendaciones mientras se desplazan dentro del jardín como mantenerse con el grupo, no empujar a los compañeros y seguir las recomendaciones por parte de cada docente.
3. Se inicia esta segunda semana de vinculación con un caluroso abrazo de bienvenida, proporcionando un ambiente ameno en donde empiezan a sentirse a gusto (sobre a todo aquellos que inician por primera vez su etapa en el jardín) se pregunta su nombre, de manera que entre todos nos vayamos conociendo, se idea una experiencia de integración como por ejemplo cantar, rondas infantiles, se compartirán algunos juguetes entre otras cosas, este ejercicio pedagógico podrá variar de acuerdo al ánimo de los niños. Siempre llamando su atención y procurando que estén a gusto.
4. La bienvenida del día de hoy se hará a través de la canción de bienvenida y posterior la oración del día, una vez finalizado este momento se ofrecerá el juego de tangram y se hará el acompañamiento para la imitación de diferentes imágenes fortaleciendo la capacidad cognitiva de los niños y las niñas.
5. La estrategia del día de hoy se inicia recibiendo a los niños y niñas por medio de la canción buenos días, luego se dialogará sobre las actividades realizadas en familia, luego se les dará plastilina para que realicen moldeado de figuras y lo puedan socializar.
6. Iniciaremos la actividad reuniendo a los niños y niñas en un círculo. Les explicaremos que, al saludar y utilizar palabras amables, estamos demostrando respeto y cortesía hacia los demás. Para ilustrar este concepto, cantaremos algunas canciones infantiles que contengan saludos y palabras mágicas. Durante la actividad, incentivaremos la participación activa de los niños y niñas, invitándolos a entonar las canciones y a compartir sus propias experiencias sobre la importancia de ser amables y respetuosos.

7. Al llegar, recibiremos a las niñas y los niños con un cálido abrazo lleno de cariño. Iniciaremos nuestro día con una acción de gracias por un dia más en el jardín. A continuación, cantaremos algunas canciones para empezar un lindo dia.
8. La estrategia del día, se trabajará con los niños el valor de la amistad, se realizará un Árbol de la Amistad en cartulina y recorta hojas de papel de colores, se le pedirá a cada niño que decore una hoja y luego le exprese a sus compañeros el cariño con un fuerte abrazo. Al final, todos comentaran qué cosas bonitas tienen sus amigos y como se sienten al compartirlas.
9. Al llegar, recibimos a los niños y niñas con una canción de buenos días mientras dejan sus pertenencias. Después, realizamos una pequeña charla sobre el amor y el respeto que debemos tener hacia los animales. En esta charla, discutimos cómo cuidar a los animales, tratarlos con amabilidad y entender sus necesidades. Es una manera de promover valores de empatía y responsabilidad desde temprana edad, creando un ambiente donde se fomenta el cuidado de los seres vivos en nuestro entorno.

2. Acciones pedagógicas concretas



A partir de la discusión anterior, cada grupo se reúne para establecer un diálogo en torno a las aperturas que maneja cada docente en su práctica diaria. Durante este intercambio, se destacó cómo, de manera natural e inmersa en la rutina, se generan interacciones acogedoras, sensibles y respetuosas. En este contexto, se resaltó la importancia del buen trato en la relación con los niños, niñas y sus familias, promoviendo un ambiente de confianza y seguridad afectiva.

Las profesionales coincidieron en que este momento inicial del día no solo establece el tono para el resto de la jornada, sino que también fortalece el vínculo con la comunidad educativa. A partir de estas reflexiones, se registraron las respuestas de cada grupo con el propósito de analizar, compartir experiencias y enriquecer las estrategias pedagógicas que favorecen una bienvenida cálida y significativa:

• ¿Qué acciones debe realizar el o la profesional de atención a la primera infancia para promover interacciones recíprocas, afectivas y respetuosas?

GRUPO #1

Se debe fomentar un ambiente respetuoso y cálido a través de la escucha activa y la empatía, respondiendo de manera sensible a las emociones de los niños, es clave usar un lenguaje positivo y afectivo que valide sus sentimientos, además, debe modelar conductas respetuosas, estableciendo rutinas predecibles para brindar seguridad emocional, promover el juego cooperativo ayuda a los niños a aprender a compartir y resolver conflictos, el reconocimiento de logros refuerza su autoestima, y adaptar las respuestas a las necesidades individuales garantiza el apoyo adecuado según el ritmo de cada niño

GRUPO #2

Se busca generar experiencias que inviten a los niños y niñas a compartir y reconocerse como compañeros, promoviendo un sentido de pertenencia y colaboración dentro del grupo. Para ello, se implementan diversas estrategias lúdicas que favorecen la interacción, el respeto y la construcción de vínculos afectivos.

Estas experiencias incluyen juegos dirigidos en distintas modalidades: grupales, donde todos participan activamente fomentando el trabajo en equipo; en parejas, para fortalecer la comunicación y el apoyo mutuo; e individuales, permitiendo que cada niño o niña explore su autonomía mientras interactúa con sus compañeros en un entorno

A través de estas dinámicas, los niños desarrollan habilidades sociales esenciales, como la empatía, la escucha activa y la resolución de conflictos, mientras disfrutan del aprendizaje de manera significativa y divertida.

GRUPO #1

• ¿Cómo se vincula a la familia en este proceso?

La vinculación con la familia es clave para fortalecer el desarrollo infantil, el profesional debe mantener una comunicación constante, compartir avances y escuchar inquietudes, involucrar a la familia en actividades educativas y ofrecer orientación y apoyo en situaciones emocionales o conductuales refuerza el trabajo en conjunto, celebrar logros del niño con la familia genera un sentido de comunidad, y estar disponible para escuchar sus preocupaciones fortalece la relación de confianza y colaboración

GRUPO #2

A partir de ejercicios sencillos en casa, como juegos familiares, dinámicos con primos y otros miembros del hogar, se pueden fomentar interacciones significativas que fortalezcan los lazos afectivos y sociales de los niños y niñas. Estas experiencias cotidianas les permiten desarrollar habilidades comunicativas, aprender a compartir y reconocer la importancia del respeto y la colaboración. Además, la visita a espacios como parques, bibliotecas y otros lugares de convivencia amplía sus oportunidades de interacción con otros niños y niñas. Estos entornos favorecen el juego espontáneo, la exploración y el descubrimiento.

ACCIONES PRÁCTICAS
QUE CONTRIBUYEN A QUE LAS
INTERACCIONES SEAN SIGNIFICATIVAS.

Para este momento, cada uno de los grupos se centró en las respuestas generadas a partir de las acciones propuestas, lo que permitió recolectar información valiosa para la elaboración del decálogo. Es esencial sistematizar los puntos de vista y perspectivas compartidas, con el objetivo de llevar a cabo un trabajo colaborativo en el que se puedan identificar y exponer los aspectos clave que faciliten la implementación de interacciones respetuosas, armoniosas y sensibles dentro del

jardín infantil. Este enfoque conjunto busca garantizar que las prácticas diarias en el espacio de la unidad operativa promuevan un ambiente de respeto mutuo y comprensión, favoreciendo el desarrollo social y emocional de los niños y las niñas.

GRUPO #1

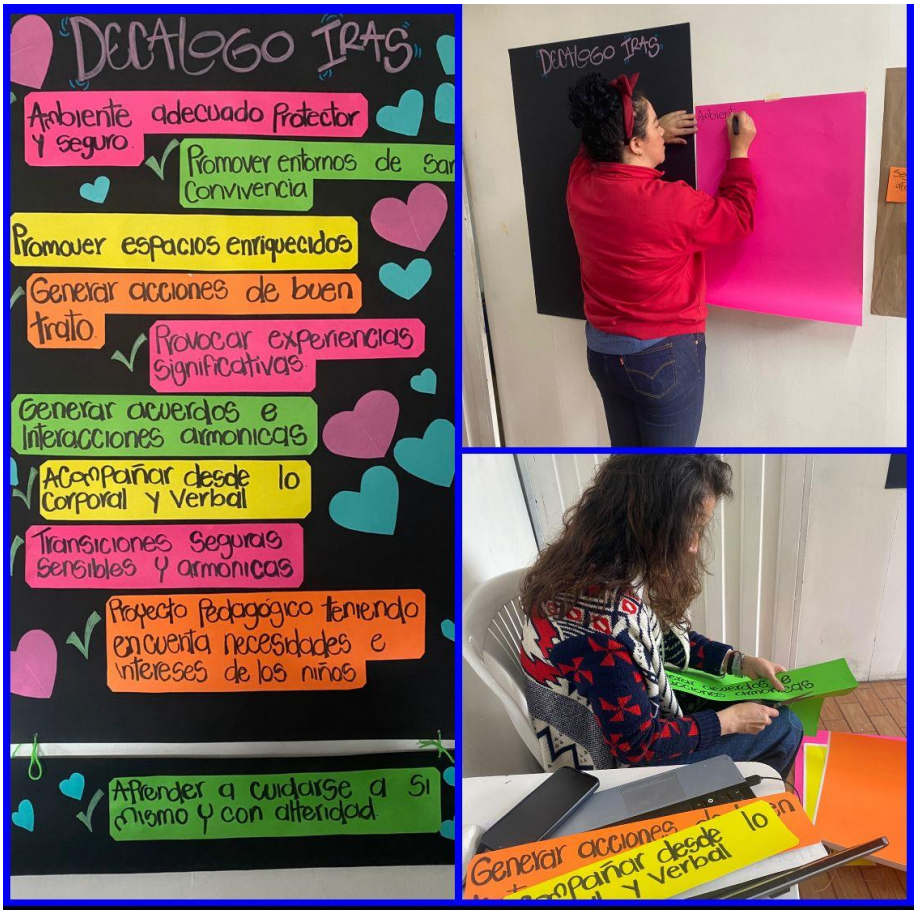
- Fomentar la escucha activa y usar un lenguaje positivo
- Establecer rutinas predecibles y promover el juego cooperativo
- Fortalecer la vinculación con la familia a través de la comunicación y la participación activa

GRUPO #2

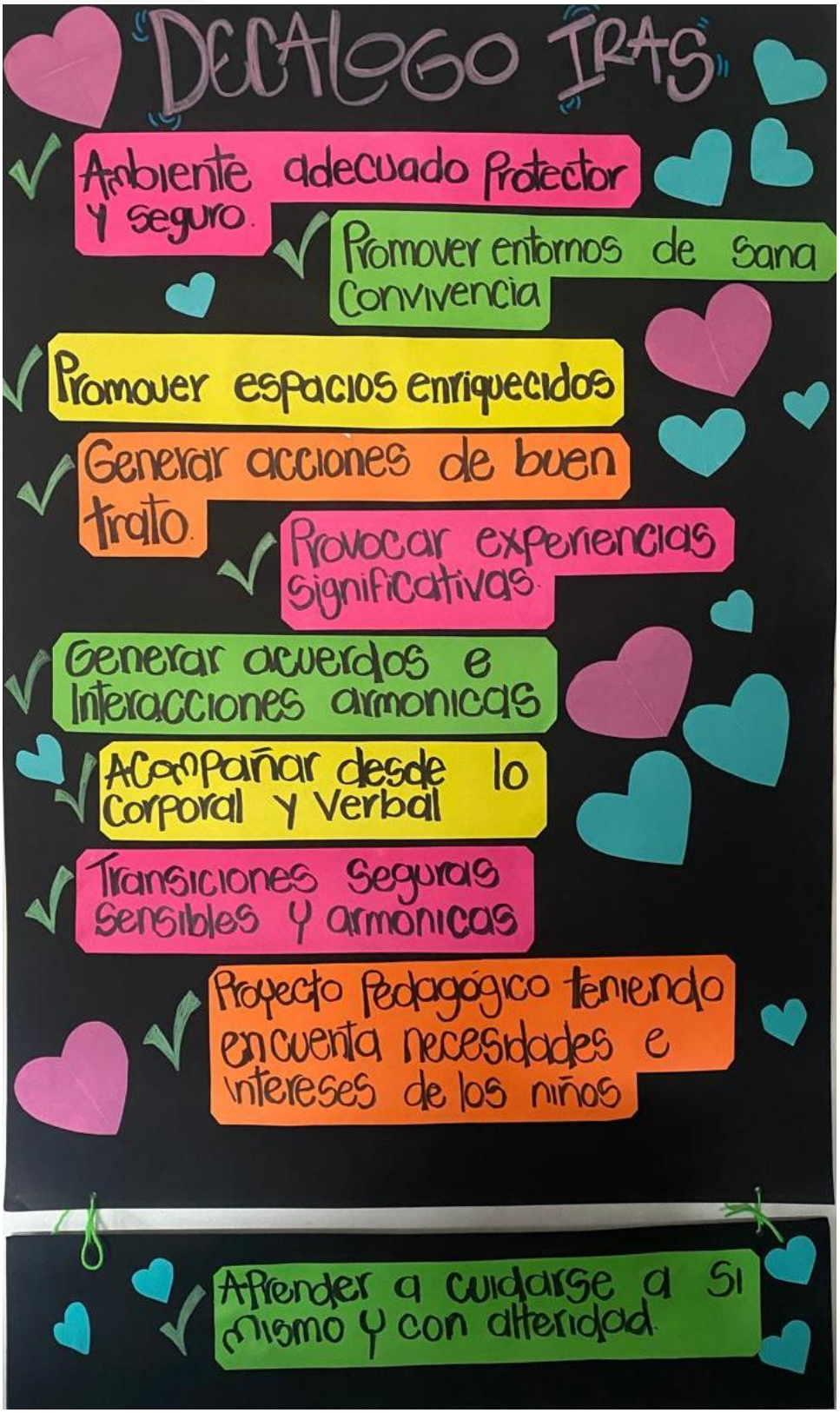
- Fomentar juegos grupales y de pareja
- Realizar actividades cotidianas en casa que promuevan la interacción
- Visitar espacios comunitarios y públicos

3.Co-construcción de un decálogo

De manera conjunta, se elaboró un decálogo con las profesionales, el cual tiene como objetivo orientar la promoción de interacciones recíprocas, afectivas y respetuosas. Las docentes participaron de forma dinámica y activa en su construcción, asegurándose de que fuera un proceso participativo. El decálogo no solo busca ser un referente teórico, sino también ser visible ante la comunidad de la unidad operativa, implementándose de manera vivencial con acciones puntuales en el día a día con nuestros niños y niñas. De este modo, se garantiza que las prácticas propuestas *se integren en las interacciones cotidianas, favoreciendo un ambiente de respeto y afectividad*



.


DECALOGO IRAS
Ambiente adecuado Protector y seguro.
Promover entornos de sana Convivencia
Promover espacios enriquecidos
Generar acciones de buen trato.
Provocar experiencias significativas
Generar acuerdos e interacciones armonicas
Acompañar desde lo Corporal y Verbal
Transiciones seguras sensibles y armonicas
Proyecto Pedagógico teniendo en cuenta necesidades e intereses de los niños
Aprender a cuidarse a si mismo y con alteridad

MOMENTO 4: REFLEXIONAR



Actividad:
En el jardín infantil, se ubicó nuestro mural en un espacio visible y accesible del tercer piso acercándonos a la coordinación, asegurando que sea de fácil acceso y observación. Este mural también está diseñado para ser accesible a toda la comunidad de la unidad operativa, con el fin de hacer visible nuestro compromiso con la promoción de interacciones respetuosas y afectivas. Además, la intención es compartirlo en la entrada de la unidad operativa, de manera que también pueda ser leído y apreciado por la comunidad externa, fomentando la participación y el conocimiento de estas prácticas tanto dentro como fuera de la unidad operativa.

Las profesionales proponen tres prácticas concretas para fortalecer los vínculos afectivos en su contexto de acuerdo a cada idea del decálogo.

1. **Ambiente adecuado, protector y seguro**:

    - **Diseñar un espacio tranquilo y ordenado**: Crear rincones de lectura o actividades en los que los niños se sientan cómodos y tranquilos, con materiales accesibles y seguros.
    - **Establecer zonas seguras para el juego**: Asegurarse de que las áreas de juego sean libres de obstáculos y con materiales apropiados para la edad, permitiendo que los niños exploren sin riesgo.
    - **Garantizar una supervisión constante**: Asegurar que siempre haya adultos atentos para cuidar la seguridad física y emocional de los niños en todo momento.

2. **Promover un entorno de sana convivencia**:

    - **Realizar dinámicas grupales de cooperación**: Proponer juegos o actividades que requieran trabajo en equipo, como puzles grandes o juegos cooperativos, para enseñar la importancia del respeto y el apoyo mutuo.
    - **Crear círculos de diálogo**: Organizar espacios donde los niños puedan expresar sus sentimientos y pensamientos, promoviendo la escucha activa y el respeto por las opiniones de los demás.
    - **Fomentar actividades de resolución de conflictos**: Enseñar a los niños estrategias para resolver desacuerdos de manera pacífica, como hablar sobre lo que sienten y buscar soluciones juntos.

3. **Promover espacios enriquecidos**:

    - **Proveer materiales diversos**: Ofrecer una variedad de materiales creativos, como pinturas, bloques, instrumentos musicales y libros, que fomenten la exploración y el aprendizaje.
    - **Crear estaciones temáticas**: Organizar espacios dentro del aula dedicados a distintas actividades (arte, ciencia, juegos simbólicos) para que los niños elijan según sus intereses.
    - **Fomentar actividades significativas**: Organizar experiencias que permitan a los niños experimentar y aprender a través la exploración y encuentros vivenciales a nivel sensorial.

4. **Generar acciones de buen trato**:

    - **Elogiar los comportamientos respetuosos**: Reconocer verbalmente cuando los niños muestran actitudes de respeto, como compartir, escuchar o ayudar a un compañero.
    - **Establecer normas de trato amable**: Incluir en las rutinas diarias frases como "por favor", "gracias" y "disculpa" para modelar y reforzar el buen trato.
    - **Practicar la escucha activa**: Dedicar tiempo a escuchar a los niños con atención y sin interrupciones, validando sus emociones y pensamientos, para que se sientan respetados y valorados.

5. **Provocar experiencias significativas**:

    - **Involucrar a los niños en decisiones cotidianas**: Preguntarles sobre sus intereses para planificar actividades que los involucren activamente, como elegir un tema para el proyecto o seleccionar juegos.
    - **Contar historias que reflejen sus vivencias**: Utilizar cuentos o narraciones que incluyan situaciones similares a las que viven los niños, para que se identifiquen con la historia.

- **Ofrecer experiencias de aprendizaje práctico y significativo**: Organizar actividades que les permitan experimentar de manera directa.

6. **Generar acuerdos e interacciones armónicas**:

   - **Promover el diálogo abierto y la escucha activa,** reforzando el respeto por la opinión y los sentimientos de los demás. Utilizar títeres o dramatizaciones para representar situaciones cotidianas y ensayar respuestas asertivas.
   - **Fomentar el uso del "Rincón de la calma",** un espacio donde los niños pueden reflexionar sobre sus emociones antes de resolver un desacuerdo.
   - **Promover el diálogo abierto y la escucha activa**, reforzando el respeto por la opinión y los sentimientos de los demás

7. **Acompañar desde lo corporal y verbal**:

   - **Usar contacto físico afectivo**: Ofrecer abrazos, caricias o una palmada en la espalda cuando los niños necesiten apoyo o consuelo, para que sientan cercanía y seguridad emocional.
   - **Reforzar verbalmente el buen comportamiento**: Usar frases como "me gusta cómo compartiste tu juguete" o "estás haciendo un gran esfuerzo", para que los niños se sientan reconocidos y motivados.
   - **Tener conversaciones significativas**: Hablar con los niños sobre sus sentimientos, pensamientos o preocupaciones, mostrando interés genuino por lo que piensan y cómo se sienten.

8. **Transiciones seguras, sensibles y armónicas**:

   - Crear una rutina de despedida y de bienvenida que incluya palabras de apoyo, gestos cariñosos
   - Momento de conexión antes de la separación en el que le dedique tiempo de calidad exclusivamente para conectar emocionalmente
   - Comunicarse de manera abierta y respetuosa sobre la transición hablando sobre el cambio que se va a producir de manera calmada y empática

9. **Proyecto pedagógico teniendo en cuenta necesidades e intereses de los niños y niñas**:

   - Implementar espacios donde los niños puedan expresar sus emociones, experiencias y sentimientos a través de juegos, cuentos, dibujos o dinámicas grupales.
   - Usar estrategias como el "buzón de ideas" donde los niños pueden escribir o dibujar lo que quisieras aprender o hacer en el aula.

- Interacciones basadas en la afectividad, como el contacto visual, el uso de un tono de voz amable y el reconocimiento de logros, promoviendo la confianza y el bienestar emocional.

10. **Aprender a cuidarse a sí mismo y con alteridad**:

    - **Fomentar hábitos de autocuidado**: Enseñar a los niños a cuidar su higiene personal, como lavarse las manos o guardar sus pertenencias, a través de actividades prácticas y guiadas.
    - **Incorporar actividades de empatía**: Realizar juegos de roles donde los niños puedan ponerse en el lugar de los demás, entendiendo sus emociones y necesidades.
    - **Reforzar la importancia de cuidar el entorno**: Motivar a los niños a cuidar los espacios compartidos, como mantener la limpieza en las áreas de juego y ayudar a organizar, fomentando el respeto por los demás y por el espacio común.

CIERRE SIMBOLICO

Para dar cierre a esta jornada, se entregó una tarjeta con la frase 'Cada interacción fortalece un vínculo', en la cual cada profesional escribió su compromiso personal a través de una frase o palabra clave que reflejara su dedicación a fortalecer las interacciones en su práctica diaria. De antemano, se agradeció la participación activa y los valiosos conocimientos compartidos, los cuales fueron tejiendo un aprendizaje conjunto a lo largo de toda la jornada, enriqueciendo la experiencia y el trabajo en equipo.

"CADA INTERACCIÓN FORTALECE UN VÍNCULO"

Respeto

"CADA INTERACCIÓN FORTALECE UN VÍNCULO"

Compromiso

"CADA INTERACCIÓN FORTALECE UN VÍNCULO"

Afecto

"CADA INTERACCIÓN FORTALECE UN VÍNCULO"

Interacciones que Promuevan niños felic

"CADA INTERACCIÓN FORTALECE UN VÍNCULO"

Entornos Seguros

"CADA INTERACCIÓN FORTALECE UN VÍNCULO"

Acompañamiento

"CADA INTERACCIÓN FORTALECE UN VÍNCULO"

Empatía

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 21022025 Número Ficha: 2025 (Año) 07 (Localidad) 744 (Proyecto) 12153 (Código Unidad Operativa) 7

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1.Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:
JORNADA PEDAGOGICA	JORNADA PEDAGOGICA	INTERACCIONES.			21022025	21022025

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento:	3. Número de documento de identidad:
MARIA NANCY MOYA HERNANDEZ.	Cédula de ciudadanía... 1 [X] Cédula de extranjería... 2 [ ]	51.845.911

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: *Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años*

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I.GRUPO ETNICO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travesti, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20.Física 31.Auditiva 32 Visual 39. Intelectual 10. Sordoceguera 36. Múltiple 40.psicosocial 38 Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Postgrado incompleto (sin título) 15. Postgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A DOCUMENTO DE IDENTIDAD Número	B APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido)	C NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2,segundo nombre)	D FECHA DE NACIMIENTO Día	D Mes	D Año	E SEXO	F GÉNERO	G ORIENTACIÓN SEXUAL	H ESTADO CIVIL	I GRUPO ETNICO	J VÍCTIMA DE CONFLICTO ARMADO	K ¿PERSONA CON DISCAPACIDAD?	K TIPO	L ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL	L Años aprobados	L Actualmente estudia?	M RELACIÓN CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR(RA) NIÑA-ÑO O ADOLESCENTE	M PARENTESCO	M NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	O LOCALIDAD	P UPZ	Q BARRIO	R DIRECCIÓN	S FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	51845911	1 Moya 2 Hernandez	1 María 2 Nancy	13	01	67	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO PREFIERE		15 3	SI NO	SI NO				15392	Bosa	84	Bosa Nova	Cl 62 Sur B6 B-75	
2	1	53036756	1 Paredes 2 Jimenez	1 Sandra 2 Milena	26	11	83	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO PREFIERE		12 5	SI NO	SI NO				15392	Bosa	84	Bosa Nova	Cl 62 Sur B6 B-75	
3	1	63551198	1 Rodriguez 2 Miranda	1 Nidia 2 Esther	06	07	84	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO PREFIERE		12 5	SI NO	SI NO				15392	Bosa	84	Bosa Nova	Cl 62 Sur B6 B-75	
4	1	52956796	1 Guevara 2 Diaz	1 Yenny 2 Marcela	06	11	83	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO PREFIERE		12 5	SI NO	SI NO				15392	Bosa	84	Bosa Nova	Cl 62 Sur B6 B-75	
5	1	53092525	1 Segura 2 Rodriguez	1 Angela 2 Patricia	18	03	85	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO PREFIERE		12 5	SI NO	SI NO				15392	Bosa	84	Bosa Nova	Cl 62 Sur B6 B-75	
6	1	1023870110	1 Malaver 2 Bernal	1 Luz 2 Mery	24	04	87	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO PREFIERE		12 5	SI NO	SI NO				15392	Bosa	84	Bosa Nova	Cl 62 Sur B6 B-75	

Scanned with CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

Nº Integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K		L		M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	NOMBRES Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	PERSONA CON DISCAPACIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO			NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número			Día	Mes	Año									NIVEL Años aprobados	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(RA) NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	PARENTESCO	NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE						
7	1	33379493	1 Cepeda 2 Quintero	1 Ladi 2 Yurani	01	03	85	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	Cl 62 Sur 86 B-75	
8	1	1128048414	1 Ortiz 2 Castro	1 Shirlys 2	07	08	86	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	Cl 62 Sur 86 B-75	
9	1	1010108116	1 Torres 2 Soche	1 Daniela 2	10	07	00	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	Cl 62 Sur 86 B-75	
10	1	1099303015	1 Quiroga 2 Quintero	1 Luisa 2 Fernanda	31	08	93	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	Cl 62 Sur 86 B-75	
11	1	1030668065	1 Gonzalez 2 Ramirez	1 Natalia 2 Caterine	03	07	96	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		- 	SI NO	SI NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	Cl 62 Sur 86 B-75	
12	1	1024555028	1 Castro 2 Barreto	1 Yeimy 2 Paola	18	08	94	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		18 3	SI NO	SI NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	Cl 62 Sur 86 B-75	
13			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
14			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
15			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:

Nombre de quien diligenció: María Nancy Moya H

Nombre del Servidor-a Público-a responsable:

Firma Servidor-a Público-a:

DIGITACIÓN EN SIRBE:

Nombre:

Firma:

D	D	M	M	A	A	A	A

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Scanned with CamScanner